

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №33» Авиастроительного района г.Казани

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Гимназия № 33»

(протокол от 22 февраля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №33»

Гизатуллин Ф.И.

22 февраля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Гимназия №33» за 2022 год

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №33» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2), с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	171
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	466
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	136
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	466
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	144

Всего в 2022 году в МБОУ «Гимназия №33» получали образование 1383 обучающихся.

Переход на новые ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Гимназия №33» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гимназия №33» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия №33» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В августе 2022 года Гимназия провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия №33» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1 и 6.2)
- Обучение по АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Гимназии:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарат;
- с тяжелыми нарушениями речи – 1.

В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (НОДА). Обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе или на дому. Педагогом-психологом, педагогами-дефектологами проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В августе 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшая из ЛНР:

- на уровень НОО – 1 обучающихся (в 3-й класс);
- уровень ООО – 0 обучающихся;
- уровень СОО – 0 обучающихся.

В школе проведена работа по адаптации ребенка-беженца в новых условиях:

- организованы консультации для родителя прибывшего школьника с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классный руководитель проинформировал вновь прибывшего обучающегося о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы ученика, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ЛНР организована работа специалистов социально-психологической службы Гимназии. Педагог-психолог провел в классе, где учится ребенок с территорий ЛНР, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также педагог-психолог провел индивидуальные консультации для ученика, чтобы помочь справиться со стрессом, научить способам саморегуляции.

II. Воспитательная работа

С 01.09.2022 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа в гимназии организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2022 учебный год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО.

На основании плана воспитательной работы гимназии классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы разрабатывали свои рабочие документы.

Воспитательная работа гимназии велась в рамках методической темы гимназии: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 учебный год.

Цель воспитательной работы гимназии в 2022 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В основе воспитательной системы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;

- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и гимназии;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

С января 2022 года воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детское общешкольное объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно - эстетической среды», «Социально - профилактическая работа».

Качество воспитательной работы

Результатами работы гимназии по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2022 учебный год считаем следующие достижения:

1. Специальная номинация «Энергия образования-2022» в городском конкурсе социальных проектов и добровольческих акциях «Добрый город»
2. Лауреат III степени городского конкурса юных конференсье «На пути к успеху»
3. II место в районном этапе республиканского конкурса «СОК. Стань Одной Командой!», ШУС «Мы вместе».
4. I место в районном этапе республиканского конкурса «Добрый город», совет старшеклассников.
5. Благодарственное письмо садика №123 за оказанную благотворительную помощь и проведение мероприятия для группы детей с особыми образовательными потребностями.
6. 1 место в городском конкурсе «Лучший ученик 2022»
7. Победитель в районном конкурсе «Лучший первоклассник»
8. 4-е классы ролик по ПДД, Республиканский ролик
9. Лучший первоклассник «Юный Казанец»
10. Конкурс «Секреты дружного класса»- 2 место город
11. 2-е классы растем вместе- высадка сосен на участок
12. 6- классы, проект Зеленая стена

Качество традиционных общешкольных дел

Вовлеченность обучающихся гимназии в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные дела	Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %			
	НОО	ООО	СОО	Гимназия
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	100	97	98	98,3
Визитки классов	100	85	76	87
Новый год	53	74	99	75,3
Большие танцы	0	98	76	58
День рождения гимназии	86	95	89	90
Средний показатель вовлеченности				81,7

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию

Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий	1	2	1	1,3
Школьники участвуют в организации проведения общешкольных дел	4	3	5	4
Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел	1	1	1	1
Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его	1	2	4	2,3
Общешкольные дела интересны большинству школьников	3	3	4	3,3
Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно	2	1	2	2,5
Средняя оценка по всем критериям (качество)	2	2	2,3	2,3–2,4
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.				

Дополнительное образование

В течение 2022 года гимназия создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Бесплатным дополнительным образованием охвачены 41,6% - 540 обучающихся гимназии. Общий охват, включая платные услуги в доп.образовании - 68%. На базе гимназии работают организации дополнительного образования, согласно подписанным по договорам аренды - ЦВР Авиастроительного района, ЦДТ Московского района, ДЮСШ «Уникс-юниор», Футбольный клуб «Академика». В 2021 году созданы и успешно реализовали свои программы новые ОДО – «Спортивный клуб «Радуга», «Экология и туризм», «Танцевальная студия «Ника», «ЮИД».

Наиболее яркие проекты, реализованные в системе дополнительного образования за 2022 учебный год – постановка сказки «Лягушонок Квак» труппой кукольного театра «Буратино», классные походы с отрядом скаутов «Фрегат», участие в ежегодной

благотворительной ярмарке школьных бизнес-компаний, еженедельные радиозаписи с выпуском новостей, отчетный концерт системы дополнительного образования, победа в международном конкурсе вокальной музыки в Казахстане, призовые места на городских конкурсах «Сандугач», «Театр, как театр», чтение стихов Г. Тукая в день рождения поэта, и другие.

Коллектив скаутского отряда «Фрегат» стал победителем городского грантового конкурса «Лапа дружбы» и выиграл приз на сумму 100 000 рублей от Управления образования города. В течение года по данному проекту проходили мероприятия по защите животных, сбор благотворительной помощи, проведение мастер-классов. В июне ребята съездили в г. Пермь на встречу со скаутами-зооволонтерами.

Коллектив кружка «Юный журналист» в 2021-2022 учебном году запустил новый проект «Судьба человека». Совместно с Советом отцов гимназии учащиеся провели 6 встреч с папами в формате ток-шоу.

Результативность объединений дополнительного образования вносит весомый вклад в ежегодный рейтинг гимназии по критерию «Воспитательная работа», особенно в области художественно-эстетического направления.

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях с учетом их уровня (количество победителей и призеров)			
Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
42	61	45	5

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/2022 год

п/п	Параметры статистики	2021/22 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1383
	– начальная школа	637
	– основная школа	602
	– средняя школа	144
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
	Не получили аттестат:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–

	– в средней школе	–
--	-------------------	---

Одной из главных задач гимназии остается качественное образование

Сравнительный анализ успеваемости и качества

Учебный год	% успеваемости	% качества
2015-2016	100%	67,6%
2016-2017	100%	65,7 %
2017-2018	99,9%	66,6%
2018-2019	99,9%	68,7%
2019-2020	99,9%	76,9%
2020-2021	100%	71,5%
2021-2022	99,9%	71,3%

Как видно из таблицы, качество обучения незначительно понизилось.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты ОГЭ.

В 2021-2022 уч.году ОГЭ для выпускников 9х классов был проведен следующим образом: русский и математика в формате ОГЭ, 2 предмета по выбору. В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

70 обучающихся (65,4%) имеют по обязательным предметам «4» и «5». 13 учеников (12,1%) получили аттестат с отличием.

Средний балл по математике -4,0, средний балл по русскому языку -4,4

Итоговое сочинение (изложение) было проведено в декабре 2022 года По итогам все обучающиеся получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2022 году для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике. Математику (профиль) сдавали 32 ученика. Математику (база) сдавал 41 ученик.

Результаты ЕГЭ по предметам оказались следующими:

Мониторинг ЕГЭ за 5 лет по гимназии

Предмет	2018	Ср. балл	2019	Ср. балл	2020	Ср. балл	2021	Ср.ба лл	2022	Ср.ба лл	Динами ка
Русский язык	26	76,3	62	75,4	78	72,7	75	73,0	73	72,2	-0,8 %
литература	2	54	7	75,1	8	61,4	2	88,5	4	47,5	-41%
биология	6	46,5	12	52,4	11	57,3	10	57,2	12	50	-7,2%
химия	3	71	6	58,2	4	66,5	8	59,1	6	37,8	-21,3%
Английский язык	5	70,6	11	85,3	37	81,4	26	78,2	19	84,6	+6,4%
Математика (проф)	12	47,4	36	59,9	34	48,8	43	60,1	32	58,4	-1,7%
история	8	56,6	9	69,4	14	73,4	12	61,9	7	73,7	+11,8%
физика	3	52	10	53,9	9	58,3	20	58,2	8	52,5	-5,7%
обществознан ие	16	67	32	62,7	51	64,3	36	62,0	34	68,7	+6,7%
информатика	3	46,3	4	71,5	4	67,8	10	65,6	9	77,8	+12,2%
география	-	-	3	61,7	-	-	-	-	1	54	-7,7%
Тат.яз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Матем (база)	17	4,1	26	4,5	-	-	-	-	41	4,2	-0,3%

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика роста среднего балла по английскому языку, истории, обществознанию, КЕГЭ; снижение - по литературе, химии, биологии, физике, географии.

Минимальный порог не прошли по обществознанию 2 человека, по биологии 2 человека, по химии 3 человека.

21 обучающийся (28,7%) имеют по всем сданным предметам 75 баллов и выше. Количество обучающихся, набравших 80 баллов по разным предметам, составило 21,9 % от общего количества обучающихся. 15 обучающихся (20,5 %,) имеют хотя бы по одному предмету более 80 баллов.

5 учеников (6,8%) сдали один из экзаменов на 95 баллов и выше (Михайлова Полина Денисовна-русский язык, английский язык, Гатауллина Айсылу Радиковна-русский язык, английский язык, Абсалямова Камилла Руслановна- русский язык, английский язык, Ларионова Алёна Игоревна- русский язык, Зайниева Алиса Радиковна-английский язык).

10 учеников (13,6%) из 13 претендентов получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». 3 ученика не смогли подтвердить свои результаты, так как не набрали 70 и более баллов по математике (52 б, 64 б, 66 б). Это связано с недостаточным вниманием к претендентам и, возможно, с субъективным оцениванием. Учителям-предметникам рекомендовано придерживаться общепринятых критериев оценивания.

В 2022 году наиболее востребованными предметами по выбору в форме ЕГЭ являются такие предметы, как обществознание -34 человек, английский язык- 19 человек. В основном ЕГЭ по данным предметам сдавали обучающиеся из профильных классов, где изучали английский язык, обществознание на углубленном уровне. Низкие баллы наблюдаются у обучающихся, где данные предметы не были профильными. В связи с этим рекомендовано администрации, учителям–предметникам провести разъяснительную работу по выбору профиля обучения, выбору экзаменов в формате ЕГЭ. Педагогическому коллективу рекомендовано для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с обучающимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(гимназии), сколько на работу с разными категориями обучающихся сильные (одаренные, средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество обучающихся с высокими баллами.

Родной язык изучался в полном объеме учебного плана, утвержденного МО РТ: 1-9 классы – по 3(2/1) часа, 10 класс – по 1 час. Качество знаний по предмету за пять лет представлено в таблице 1.

Таблица 1. Мониторинг качества знаний по предмету родной язык за пять лет

2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.
100	84,1	100	97,3	100	98,7	100	97,5	100	97,5

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. 2-4 классы занимаются в режиме 5+1 (в субботу дистанционные уроки), в 5-11 классах – по одному дистанционному уроку каждый день. Занятия проводятся в две смены: 1 смена – 1, 3, 5, 7, 9, 10, 11 классы, 2 смена – 2, 4, 6, 8 классы.

С 01.09.2022 Гимназия организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности: развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с разработанным планом по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

В связи с лингвистической направленностью работы гимназии в курс обязательной внеурочной деятельности на всех уровнях обучения введена программа «Языкознание». В результате работы по данной программе у учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке,

повышается интерес к изучению иностранного языка. Учащиеся с удовольствием принимают участие в инсценировках, просмотрах сказок, квиз-играх, рисовали иллюстрации к произведениям, изготавливали поделки. Эти формы занятий характерны именно для внеурочной деятельности и являются эффективными для повышения результатов освоения основной образовательной программы по иностранному языку.

Эффективно работали такие виды внеурочной деятельности, как «Переулок музыкантов» (игра на свирели), «Языкознание», «Что? Где? Когда?», «Законы общества» и другие. В начальной школе внеурочная деятельность реализуется в группах продленного дня, учителя используют пособия «Экологический дневник», «Дневник добрых дел», «Культурный дневник школьника» в процессе реализации программ.

В системе внеурочной деятельности в школе заняты 59 педагогов, что позволяет охватывать 100% учащихся.

Работа школьного бассейна выведена в формат внеурочной деятельности, каждый класс имеет возможность посещать в течение года одно занятие в неделю по оздоровительному плаванию. В бассейне прошли традиционные новогодние соревнования 3-х классов и итоговые заплывы в конце учебного года во 2-х и 5-7 классах. К концу второго года обучения в рамках программы по внеурочной деятельности 100 % учеников учатся плавать.

V. Оценка востребованности выпускников

год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	все го	перешли в 10-й класс Школы	перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	всего	поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	устроились на работу	пошли на срочную службу по призыву
2022	107	71	3	33	73	65	1	7	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона (3 ученика). Это связано с тем, что в гимназии введено профильное обучение только по двум направлениям (гуманитарное, технологическое), что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 87 педагогических работников, из них с высшей квалификационной категорией – 29, первой – 39, без категории (СЗД) – 5, а остальные 14 – это учителя и педагогические работники, имеющие опыт работы менее 2 лет или работающие в данном учреждении первый год.

Учебный год	Всего аттестовалось	Из них		
		на высшую категорию	на первую категорию	из них досрочно
2009-2010	13	2	7	0
2010-2011	16	3	5	0
2011-2012	17	4	6	2

2012-2013	18	3	9	3
2013-2014	22	6	10	7
2014-2015	21	8	8	5
2015-2016	20	1	15	8
2016-2017	19	5	13	1
2017-2018	21	3	13	1
2018-2019	20	7	13	0
2019-2020	19	12	7	3
2020-2021	13	5	8	0
2021-2022	11	5	6	0
2022-2023	18	6	12	0

В 2022 году курсовую подготовку прошли 54 учителя, бюджетно прошли 5 педагогических работников, через внебюджет – 49 педагогических работников, объем каждого курса более 72 часа.

С каждым годом наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях в формате «онлайн» (вебинары, дистанционное обучение). Самостоятельное изучение платформ дистанционного обучения, в том числе внутрикорпоративное обучение способствовали повышению качества профессиональной и информационной компетентности участников образовательного процесса.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5601 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 34369 единиц в год;
- объем учебного фонда – 21186 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	21186	19600
Педагогическая	140	81
Художественная	4779	14399
Справочная	335	136
Языковедение, литературоведение	275	86
Естественно-научная	56	29
Техническая	24	5
Общественно-политическая	142	33

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом N 858 Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 744 диска; сетевые образовательные ресурсы – 30. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Следует увеличить финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

За 2022 год удалось продолжить укрепление материально-технической базы гимназии.

Закупка материальных средств:

Название	Кол-	Сумма	Кабинет
Школьная мебель	1 к-т	135000,0	Каб.104
Конструктор «Солнечный биоветеринарий»	1 к-т	95000,0	Школа
Льжные ботинки	11	39200,0	Школа
Швейные машины	2 шт	31400,0	Школа
Ноутбуки	5 шт	237492,0	Школа
МФУ	2 шт	67942,0	Каб.213, 221
Снегоуборочная машина	1 шт	70200,0	Школа
Сувенирная продукция	-	277565,0	Школа
Проведение мероприятий для обучающихся	-	295800,0	Школа
Проведение «Мастер-класс»	-	86450,0	Школа
Учебники французского языка	60 шт	59763,0	Школа
Кустарники для школьного участка	-	60293,0	Парк науки
Заправка картриджей	-	100000,0	Школа
Приобретение ламп	556 шт	131697,0	Школа
Моющие средства	-	244517,0	Школа
Канцтовары	-	191327,0	Школа
Хозтовары	-	157830,0	Школа
Оформление кабинета психолога	-	388376,0	Школа
ИТОГО:		2669852,0	

Ремонт оборудования, инженерных систем:

Наименование	Сумма	Примечание
Ремонт автобуса	75000,0	Школа
Комплектующие к автобусу	114200,0	Школа
Ремонт диванов, кресел	18520,0	Школа
Ремонт бассейна	603643,0	Бассейн
Химия для бассейна	224934,0	Бассейн
Ремонт вентиляции	81920,0	Школа
Ремонт оргтехники	76000,0	Школа
Стройматериалы для ремонта входной зоны	161099,0	Школа
ИТОГО:	1355316,	

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия №33» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №33» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии, – 67 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процентов.

Педагоги продолжают осваивать сервисы для совместной работы, для создания интерактивных плакатов, для сбора идей и опросов, для создания ментальных карт и интерактивных упражнений, а также для геймификации и дополненной реальности (вау-технологии). В данный период педагоги гимназии выбирали различные ресурсы для проведения своих уроков, в зависимости от классов, предметов, уровней сложности, контента этих ресурсов.

Учителями начальных классов активно использовались Учи.ру, Яндекс Учебник, Я-класс, МЭО. Учителя родного языка пользовались tatarschool.ru, белем.ру, бала.рф, [литмир](http://литмир.ру). Учителям иностранных языков полюбились EF-school, Pearson Grammar Lab, Learning Apps, Voxy, [liveworksheets](http://liveworksheets.com), [quizlet](http://quizlet.com), wiser.me и т.д. Помимо вышеназванных, учителя-предметники использовали РЭШ, Решу ОГЭ, ЕГЭ, Открытая школа, internetyrok.ru, videouroki.net, фоксфорд, [Edu.Skysmart](http://Edu.Skysmart.ru).

Сложнее всего пришлось учителям французского языка, так как ресурсов с готовым контентом, с разработанными уроками практически нет, поэтому учителя сами разрабатывали уроки на русскоязычных платформах classsuper.ru, coreapp.ai, classroom.google.com.

Для обратной связи и для формирующего оценивания педагоги гимназии чаще использовали гугл формы, Quizizz, Wooclap, [coreapp](http://coreapp.ai), Сферум, Microsoft Teams, а также социальные сети VK и электронные почты. В качестве онлайн-доски активно включались Padlet, Popplet, o-whiteboard.com, [classroomscreen](http://classroomscreen.com), [miro](http://miro.com). Инструментами для выполнения проектных работ были такие платформы как Microsoft Teams, [classroom.google](http://classroom.google.com), социальные сети VK, Instagram и т.д.

Онлайн-трансляции в основном были на ZOOM, Microsoft Teams, Youtube, в начальной школе на Яндекс-учебник. На случай отсутствия интернета, для объяснения нового материала, учителя записывают свои уроки, используя, Free Cam8 или [clip2net](http://clip2net.com). Интерактивные видеолекции и видеоуроки создавались на edpuzzle.com/ и h5p.org.

Гимназия принимает участие в проекте “Цифровой контент школам и СПО” от Университета Иннополис. Это предоставляет нашим ученикам бесплатный доступ на образовательные онлайн-платформы 1С:Урок, МЭО, Новая школа, Новый диск, Облако знаний, Просвещение, Я-класс, Фоксфорд, GlobalLab, Учи.ру, Stratum, IBLS, ismart, Native Class.

Гимназия принимает участие в проекте «Код будущего» – это федеральная образовательная программа, в рамках которой школьники 8-11 классов (18 учеников) смогут освоить язык программирования Python. Программа рассчитана на год обучения и является бесплатной для обучающихся.

Приложение 1. Таблица «Показатели деятельности МБОУ «Гимназия №33». Результаты самообследования за 2022 год»

Показатели

деятельности МБОУ «Гимназия №33». Результат самообследования за 2022 год

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1383
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	637
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	602
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	144
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	827/68%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/12,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/13,6

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	822/59,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	323/23,3
1.19.1	Регионального уровня	306
1.19.2	Федерального уровня	17
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	747/54,01
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	142/10,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1212/87%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	83 /95,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83 /95,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/4,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/4,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	68/78,1%
1.29.1	Высшая	29/33,3%
1.29.2	Первая	39/44,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8/9,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/19,5%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/17,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/16,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	151/173,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	129/148,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,63
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	15,26
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1383/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,56



39

Ф.И. Гизатуллин

